



## 一年级汉语教学大纲(初稿)

### 一 教学目标和要求

1. **认知:** 学习汉语拼音\_\_\_\_个, 汉字\_\_\_\_个, 词语\_\_\_\_个, 并会正确书写.
2. **汉语朗读:** 会流利认读所学的汉语拼音以及带有汉语拼音的词语, 句子, 儿歌和小短文.
3. **掌握和运用:** 在认识和学习汉语拼音, 生字词语的基础上, 掌握并会运用其技能, 如: 会用汉语拼音拼写字, 词, 句; 并进一步会所学的字词句造句.(简单句, 要求把话讲清楚即可.)
4. **情感:** 通过学习母语, 激发低年级学生对自己祖国语言的学习兴趣, 并逐步了解中国文化.

### 二 教学重点

1. **汉语拼音:** 声母\_\_\_\_个, 韵母\_\_\_\_个, 整体认读音节\_\_\_\_个, 四声声调的学习.
2. **汉字教学:** 独体字\_\_\_\_个, 简单的合体字\_\_\_\_个,
3. **词语教学:** 第一册中学生学习并且必须掌握的相关词语.
4. **句子教学:** 简单句的学习(课文中的, 或从课文引伸的句子)
5. **课文教学:** 读通课文, 读懂课文, 知道课文讲了什么.

### 三 教学难点

1. **拼音:** 后鼻韵母, 四声的发音, 标声调的方法(有a标上, 无a找o, e, i, u 在一起, 声调标在后), u的特殊情况(u见j, q, x, y, 脱帽行个礼) 以及用汉语拼音的拼写技能.
2. **汉字:** 独体字(笔画名称和笔顺的学习), 合体字(偏旁部首, 字型结构和书写规则)
3. **词语:** 对词义的正确理解和运用(如: 造句)
4. **句子:** 基本句型: 谁是...../ 谁在干什么? / 什么时候, 谁在干什么?

5. 课文: 课文的正确朗读,



## 二年级汉语教学大纲(初稿)

### 一 教学目标和要求

1. **认知:** 学习生字\_\_\_\_个, 词语\_\_\_\_个, 句子\_\_\_\_句, 课文\_\_\_\_篇.
2. **课文朗读:** 会借助汉语拼音流畅地朗读课文以及补充的阅读材料.
3. **掌握和运用:**
  - (1) 会书写, 默写(听写)课文中所学词语和句子.
  - (2) 会运用所学词语造句(如: 用关联词来造因果关系, 递进关系, 转折含意的合成句等)
  - (3) 能根据不同的情况正确使用词句.( 如: 数量词, 形容词, 疑问句, 反问句等)
  - (4) 能简单复述课文内容
4. **情感:** 学习和了解中国的传统节日, 知道其来历和风俗习惯(中秋, 腊八, 春节等)

### 二 教学重点

1. **汉字教学:** (1) 教难认读的拼音需要进一步加强练习, 拼音教学穿插在课文教学中.  
(2) 生字的字型结构的学习(上下结构, 上中下结构, 左右结构, 左中右结构, 半包围结构, 全包围结构), 以及书写(由一年级的正确书写向字迹工整, 结构合理分配过渡)
2. **词语教学:** 第二册中出现的近义词, 反义词, 数量词和关联词, 不仅会读会写而且要会正确运用(词语的使用技巧)
3. **句子教学:** 第二册课文中有的好句能在老师的指导下品味其涵义, 化为己用.

4. **课文教学**: 对课文的学习和进一步理解,即: 品词品句(备课中设计在课文中直接或

或  
简接可以找到答案的深浅不同的若干问题, 启发引导学生去读课文,寻找答案) 逐步由泛读向略读的层次过渡, 为中高年级的精读(即: 阅读分析) 打基础.

### 三 教学难点

1. **词语**: 对近义词, 反义词, 数量词和关联词词义的正确理解和运用(如: 选词填空, i. 连线或 造句)
2. **课文**: 在对课文内容理解的基础上学会简单地复述课文.
3. **书写**: 汉字书写教学中的偏旁部首的识记和掌握.

### 四 教具使用

1. **常规教具**: 字卡, 课文录音.
2. **自备补充教具**: 根据课文内容和教案设计而定(如: 生动形象的多媒体, 看相关的电影, 动画片等.)

### 五 教学课时安排

1. 字词教学\_\_\_\_\_课时
2. 课文教学\_\_\_\_\_课时
3. 书写练习\_\_\_\_\_课时
4. 机动安排\_\_\_\_\_课时(即: 课外补充的阅读等)

(教学课时的安排一般根据自己班级的学生学习进度和学习能力自行而定)

建议: 由于一、二年级已有了拼音的基础, 可指导学生运用电脑来复习拼音和识字, 基础好的学生可以用电脑打课文。



## 三年级汉语教学大纲(初稿)

### 一 教学目标和要求

1. **认知:**学习生字\_\_\_个, 词语\_\_\_个, 新的句型\_\_\_个, 课文\_\_\_篇。
2. **汉语朗读:**会借助汉语拼音流畅地朗读课文以及课外补充的阅读材料。
3. **掌握和运用:**

- **字:**

要求掌握153个新字并能区别与之相关的形近字, 音近字(包括同音字), 多音字的用法。熟悉更多的偏旁部首, 基本掌握形声字的结构, 较熟练的通过形旁, 声旁辨认汉字。强调写字的笔画顺序。

- **词语:**

学习由新字组成的常用词语, 掌握由单音节词和双音节词组成的反义词, 强调量词的正确使用。

- **句子:**

通过4个单元14篇课文的学习, 掌握动词重叠式的用法, 介绍汉语虚词的不同词性, 掌握助词, 介词和连词的用法。开始由简单句过度到复句。能替换改写陈述句和疑问句。

- **写作:**

(1) 听写, 通过最初的写作训练, 熟悉文字的书写。

(2) 听后写, 通过听与课文相关的小故事, 用自己学过的句型来组织文章(最好没有生字词)

4. **情感:**通过课本中的篇章,了解中国古代历史文化和历史人物。(孔融让梨,蔡伦造纸,中国古代四大发明)

## 二 教学重点

1. **汉字教学:**学习生字的音,形,意,偏旁部首和汉字的基本结构。
2. **词语教学:**与生字相关的组词语,近义词,反义词,量词,介词,副词的运用。
3. **句子教学:**从简单句过度到复句的学习(课文中的,或从课文引伸的句子),介词,副词,动词重叠,疑问句式的用法。
4. **课文教学:**流利地朗读课文并且正确理解课文的含义。

## 三 教学难点

1. **汉字:**注意区别读音相同或相近的字,注意区别形近字。
2. **词语:**介词,结构助词,副词在句子中的正确运用,近义词,反义词,量词的掌握。
3. **句子:**复句句型:一边....一边....., 一.....就...., 又.....又.....。

## 四 教具使用

1. **常规教具:**字卡,课文录音.
2. **自备补充教具:**根据课文内容和教案设计而定(如:生动形象的多媒体,看相关的电影,动画片等.)

## 五 教学课时安排

1. 汉语拼音\_\_\_\_课时 汉字教学\_\_\_\_课时 课文教学\_\_\_\_课时
2. 书写练习\_\_\_\_课时 机动安排\_\_\_\_课时

(教学课时的安排一般根据自己班级的学生学习进度和学习能力自行而定)



## 四年级汉语教学大纲(初稿)

### 一 教学目标和要求

1. **认知:** 学习生字\_\_\_个, 词语\_\_\_个, 新的句型\_\_\_个, 课文\_\_\_篇。
2. **汉语朗读:** 会借助汉语拼音流畅地朗读课文以及课外补充的阅读材料。
3. **掌握和运用:**

- **字:**

要求掌握149个新字并能区别与之相关的形近字, 音近字(包括同音字), 多音字和多义字的用法。强调对旧字的记忆辨认和写字的笔画顺序, 建议教学生查字典。

- **词语:**

掌握由新字组成的常用词语和双音节词组成的反义词, 进一步介绍汉语的双音节形容词, 副词和关联词语的用法。帮助学生辨析和选择适当的形容词, 使他们能理解词义并正确使用。学会正确使用成语并且进一步积累成语词汇。仍然在不断的积累和使用量词。

- **句子:**

通过4个单元14篇课文的学习, 重点掌握“把”字句句式的用法。分析带有介词结构的句子, 要求学生在使用介词结构时注意避免语法上的错误。汉语中特有的一个结构成分补语也开始出现。

- **写作:**

- (1) 读后写，读完文章并且理解后自己重新组织语言，要求语句通顺，上下文连接正确，符合汉语的表达方式。
- (2) 日常应用文的简单写作，如：留言条。

**4. 情感:** 通过课本中的篇章，了解中国古代文化和中国历史上的名人。（如，司马光，齐白石）

## 二 教学重点

- 1. 汉字教学:**
- 2. 词语教学:** 学习由新字组成的常用词语，反义词的应用，双音节形容词，副词和关联词语的用法。
- 3. 句子教学:** 学习介词结构的句子，“把”字句的讲解。复句句型的积累。
- 4. 课文教学:** 流利有情感的朗读课文。理解课文的含义，并且能在教师的帮助下归纳文章的段落大意，了解文章的不同体裁。

## 三 教学难点

- 1. 汉字:** 注意区别读音相同或相近的字，注意区别形近字。
- 2. 词语:** 介词，结构助词，副词在句子中的正确运用，近义词，反义词，量词的掌握。
- 3. 句子:** “把”字句是教学中的重点也是难点。介词结构的句子也注意语法上的错误。

## 四 教具使用

- 1. 常规教具:** 字卡, 课文录音.
- 2. 自备补充教具:** 根据课文内容和教案设计而定(如: 生动形象的多媒体, 看相关的电影, 动画片等.)

## 五 教学课时安排

1. 汉语拼音\_\_\_\_课时 汉字教学\_\_\_\_课时 课文教学\_\_\_\_课时
2. 书写练习\_\_\_\_课时 机动安排\_\_\_\_课时

(教学课时的安排一般根据自己班级的学生学习进度和学习能力自行而定)



## 五年级汉语教学大纲(初稿)

### 一 教学目标和要求

1. **认知:**学习生字\_\_\_\_个, 词语\_\_\_\_个, 新的句型\_\_\_\_个, 课文\_\_\_\_篇。
2. **汉语朗读:**流畅, 有感情地朗读课文以及课外的阅读材料。
3. **掌握和运用:**

- 字:

要求掌握185个新字并能区别与之相关的形近字, 音近字(包括同音字), 多音字的用法。积累熟悉更多的偏旁部首, 掌握形声字的结构, 较熟练的通过形旁, 声旁辨认汉字。仍然要求正确地书写新字的笔画顺序。至少学会一种查字典的方法。

- 词语:

学习由新字组成的常用词语, 掌握双音节词组成的反义词并且能正确使用, 复习汉语虚词的用法, 能正确使用量词和熟悉动量词与动词的搭配。

- 句子:

通过4个单元14篇课文的学习, 掌握量词重叠和名词重叠式的用法, 掌握汉语虚词的不同词性, 掌握助词, 介词和连词的用法。开始学习大量的不同的复句形式。

- 写作:

(1) 听后写, 通过听与课文相关的小故事, 用自己学过的句型来组织文章(最好没有生字词)

(2) 读后写, 把课文的内容规定在一定的字数内进行缩写。

(3) 日常应用文的简单写作, 如: 请假条, 通知等。



4. **情感:**通过课本中的篇章,了解中国古代历史文化和历史人物,熟悉中国的名胜古迹。

## 二 教学重点

1. **汉字教学:**学习生字的音,形,意,偏旁部首和汉字的基本结构。
2. **词语教学:**与生字相关的组词语,近义词,反义词,量词,介词,副词的运用。
3. **句子教学:**复句的学习(课文中的,或从课文引伸的句子),介词,副词,量词和名词重叠,动量词和动词的搭配疑问句式的用法。状语和补语作为句子成分的分析 and 正确用法。
4. **课文教学:**流利地朗读课文并且正确理解课文的含义,与学生进行互动,有问有答,加深对课文的理解和记忆。

## 三 教学难点

1. **汉字:**注意区别读音相同或相近的字,注意区别形近字和组词。
2. **词语:**介词,结构助词,副词在句子中的正确运用,近义词,反义词,量词的掌握。
3. **句子:**假设复句,承接复句,因果复句。结果补语,简单趋向补语,复合趋向补语,动量词在句中做补语以及可能补语的否定形式。汉语中特有的一个结构成分补语在本年级的语法学习中成为重点也是难点之一。

## 四 教具使用

1. **常规教具:**字卡,课文录音.
2. **自备补充教具:**根据课文内容和教案设计而定(如:生动形象的多媒体,看相关的电影,动画片等.)

## 五 教学课时安排

1. 汉语拼音\_\_\_\_课时 汉字教学\_\_\_\_课时 课文教学\_\_\_\_课时
2. 书写练习\_\_\_\_课时 机动安排\_\_\_\_课时

(教学课时的安排一般根据自己班级的学生学习进度和学习能力自行而定)



## 六年级汉语教学大纲(初稿)

### 一 教学目标和要求

1. **认知：**学习生字\_\_\_\_个, 词语\_\_\_\_个, 新的句型\_\_\_\_个, 课文\_\_\_\_篇。
2. **汉语朗读：**能流畅, 有感情地朗读课文以及课外阅读材料, 能自由读中文作为第二语言的第一级阅读材料。(中国语言大学趣味阅读)
3. **掌握和运用：**

- **字：**

要求掌握189个新字并能区别与之相关的形近字, 音近字(包括同音字), 多音字的用法。积累熟悉更多的偏旁部首, 掌握形声字的结构, 熟练的通过形旁, 声旁辨认汉字, 为自由阅读打下基础。仍然要求正确地书写新字的笔画顺序。至少学会一种查字典的方法。

- **词语：**

学习由新字组成的常用词语, 并能熟练辨认与之相关的形近形容词的词义, 掌握不同的用法, 进一步巩固关联词语的知识, 介绍他们在汉语复句中的作用。继续学习汉语虚词的用法 仍然在积累不同的量词。

- **句子：**

通过4个单元14篇课文的学习, 掌握形容词重叠式以及在句子中的用法, 掌握汉语虚词的不同词性, 掌握助词, 介词和连词的用法。开始学习大量的不同的复句形式。大量的语法现象开始出现, 动词及动词词组作宾语, 形容词及形容词词组作宾语, 主谓词组作定语, 动词及动词词组作定语, 形容词及形容词词组

作定语，名词及名词词组作定语，形容词及形容词词组作状语，名词及名词词组作状语等等。

- 写作：

(1) 读后写，把课文的内容规定在一定的字数内进行缩写。

(2) 日常应用文的简单写作，如：短信，小日记等。

(3) 要求学生了解和尝试写短小篇幅的记叙文和散文。

4. **情感**：通过课本中的篇章，了解中国古代历史文化和历史人物，熟悉中国的名胜古迹。

## 二 教学重点

1. **汉字教学**：学习生字的音，形，意，偏旁部首和汉字的基本结构。
2. **词语教学**：强调理解和记忆与生字相关的词语以及用法。
3. **句子教学**：条件复句的学习(课文中的, 或从课文引伸的句子)，虚词和形容词重叠以及在句子中的正确用法。名词及词组，形容词及词组，动词及词组作为句子成分的正确用法。
4. **课文教学**：流利地朗读课文并且正确理解课文的含义，与学生进行互动，有问有答，加深对课文的理解和记忆。

## 三 教学难点

1. **汉字**：注意区别读音相同或相近的字，注意区别形近字和组词。
2. **词语**：介词，副词在句子中的正确运用，大量词语的记忆和正确运用。
3. **句子**：条件复句，祈使句，程度补语，双宾语，“别”，“连....也....”句式的不同用法。名词及词组，形容词及词组，动词及词组作为句子成分的正确用法。

## 四 教具使用

1. **常规教具**：字卡, 课文录音.
2. **自备补充教具**：根据课文内容和教案设计而定(如: 生动形象的多媒体, 看相关的电影, 动画片等.)

## 五 教学课时安排

1. 汉语拼音\_\_\_\_课时 汉字教学\_\_\_\_课时 课文教学\_\_\_\_课时
2. 书写练习\_\_\_\_课时 机动安排\_\_\_\_课时

(教学课时的安排一般根据自己



习能力自行而定)

# 七年级汉语教学大纲(初稿)

## 一 教学目标和要求

1. **认知:**学习生字\_\_\_\_个, 词语\_\_\_\_个, 新的句型\_\_\_\_个, 课文\_\_\_\_篇。
2. **汉语朗读:**能流畅, 有感情地朗读课文以及课外阅读材料, 能自由读中文作为第二语言的第一级阅读材料。(1000字, 中国语言大学趣味阅读材料和阶梯阅读材料)
3. **掌握和运用:**

- 字:

要求掌握189个新字并能区别与之相关的形近字, 音近字(包括同音字), 多音字的用法。积累熟悉更多的偏旁部首, 掌握形声字的结构, 熟练的通过形旁, 声旁辨认汉字, 为自由阅读打下更好的基础。仍然要求正确地书写新字的笔画顺序。至少学会第二种查字典的方法。

- 词语:

学习由新字组成的常用词语, 能熟练辨认与之相关的形近形容词, 动词的词义, 掌握不同的用法, 进一步巩固关联词语的知识, 介绍他们在汉语复句中的作用。继续学习汉语虚词的用法, 为运用汉语复句打好基础。

- 句子:

通过4个单元14篇课文的学习, 学习新的并且复习大量的不同的复句形式。巩固学习过的语法, 学习新的一些语法现象, 如, 主谓词组作主语, 连动句, 被动句, 还有一些固定格式的用法。

- 写作:

- (1) 看图作文, 看一幅画或几幅连环画, 让学生根据自己的想象写出故事来。
- (2) 日常应用文的写作, 如: 申请书, 个人简历。

(3) 要求学生尝试写短小篇幅的记叙文和散文。

4. **情感:** 通过课本中的篇章, 了解中国古代历史文化和历史人物, 熟悉中国的名胜古迹, 中国的地理位置和一些重要城市的风土人情。

## 二 教学重点

1. **汉字教学:** 学习并且记忆生字的音, 形, 意, 偏旁部首和汉字的基本结构。
2. **词语教学:** 强调理解和记忆与生字相关的词语以及用法。
3. **句子教学:** 选择复句, 递进复句, 并列复句, 假设复句, 条件复句, 转折复句, 承接复句, 因果复句的学习(课文中的, 或从课文引伸的句子), 划分句子成分, 提高修改病句的能力, 训练学生缩写和扩展句子, 加强对句子结构的认识。
4. **课文教学:** 流利地朗读课文并且正确理解课文的含义, 与学生进行互动, 有问有答, 加深对课文的理解和记忆, 初步学习归纳段落大意。

## 三 教学难点

1. **汉字:** 学习和记忆新的生字, 注意区别读音相同或相近的字, 注意区别形近字和组词。
2. **词语:** 介词, 副词在句子中的正确运用, 大量词语的记忆和正确运用。
3. **句子:** 正确运用和掌握大量的复句形式, 副词的“终于”的用法, 连动句式, 以“……的”词组作宾语, 主谓词组作主语的句子, 以及持续态的用法。

## 四 教具使用

1. **常规教具:** 字卡, 课文录音。
2. **自备补充教具:** 根据课文内容和教案设计而定(如: 生动形象的多媒体, 看相关的电影, 动画片等.)

## 五 教学课时安排

1. 汉语拼音\_\_\_\_课时 汉字教学\_\_\_\_课时 课文教学\_\_\_\_课时
2. 书写练习\_\_\_\_课时 机动安排\_\_\_\_课时

(教学课时的安排一般根据自己班级的学生学习进度和学习能力自行而定)



# 八年级汉语教学大纲(初稿)

## 一 教学目标和要求

1. **认知:** 学习生字\_\_\_\_个, 词语\_\_\_\_个, 新的句型\_\_\_\_个, 课文\_\_\_\_篇。
2. **汉语朗读:** 能流畅, 有感情地朗读课文以及课外阅读材料, 能自由读中文作为第二语言的第一至第二级阅读材料。(1000----1750字, 中国语言大学趣味以及阶梯阅读材料)

### 掌握和运用:

**字:** 要求掌握186个新字并能区别与之相关的形近字, 音近字(包括同音字), 多音字的用法。积累熟悉更多的偏旁部首, 掌握形声字的结构, 熟练的通过形旁, 声旁辨认汉字, 为自由阅读打下更好的基础。能正确地书写新字的笔画顺序。会熟练地查字典。

### 词语:

学习由新字组成的常用词语, 能熟练辨认与之相关的名词, 形容词, 动词的的近义词词义, 掌握不同的词性在句子中充当不同的语法成分, 继续学习汉语复句。学习了解成语。

### 句子:

通过4个单元14篇课文的学习, 继续学习新的并且复习复句形式。巩固学习过的语法, 学习新的一些语法现象, 如, 主谓词组作状语, 形容词作主语, 双重否定句式, “是”“可”等作为副词的用法, 还有一些固定格式的用法。

### 写作:

- (1) 看录像或电影片段后, 让学生根据自己看到的情节写出故事来。
- (2) 日常应用文的写作, 如: 简单的学习总结, 调查报告, 演讲辞等等。

(3) 要求学生尝试写有一定字数篇幅的记叙文和散文。

4. **情感:** 通过课本中的篇章, 了解中国古代历史文化和历史人物, 熟悉中国的名胜古迹, 中国的地理位置和一些重要城市的风土人情。

## 二 教学重点

1. **汉字教学:** 学习并且记忆生字的音, 形, 意, 偏旁部首和汉字的基本结构。
2. **词语教学:** 强调理解和记忆与生字相关的词语以及用法。
3. **句子教学:** 选择复句, 递进复句, 目的复句, 条件复句, 让步复句, 承接复句的学习(课文中的, 或从课文引伸的句子), 划分复杂的句子成分, 提高修改病句的能力, 训练学生缩写和扩展句子, 加强对复句句子的认识。
4. **课文教学:** 流利地朗读课文并且正确理解课文的含义, 与学生进行互动, 有问有答, 加深对课文的理解和记忆, 正确总结归纳段落大意。

## 三 教学难点

1. **汉字:** 学习和记忆新的生字, 注意区别读音相同或相近的字, 注意区别形近字和组词。
2. **词语:** 实词和虚词和其词组在句子中充当句子成分的正确运用, 大量词语的记忆和正确运用。
3. **句子:** 正确运用和掌握大量的复句形式, 副词的“是”“可”的用法, 固定格式的用法, 主谓词组作状语的句子, “把”字句的复习(第三册学过)。

## 四 教具使用

3. **常规教具:** 字卡, 课文录音。
4. **自备补充教具:** 根据课文内容和教案设计而定(如: 生动形象的多媒体, 看相关的电影, 动画片等.)

## 五 教学课时安排

3. 汉语拼音\_\_\_\_课时 汉字教学\_\_\_\_课时 课文教学\_\_\_\_课时
4. 书写练习\_\_\_\_课时 机动安排\_\_\_\_课时

(教学课时的安排一般根据自己班级的学生学习进度和学习能力自行而定)

